**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

dell’alunno/a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Cognome e nome)

Nato/a a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prov. ( )

Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Recapiti telefonici:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nome della Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Città: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prov. ( )

SCUOLA dell’INFANZIA ( ) SCUOLA PRIMARIA ( )

SECONDARIA 1° GRADO ( )

###### Classe frequentata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ore di sostegno assegnate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data compilazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

***Promemoria: indicazioni essenziali***

* *Il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.), atto successivo alla Diagnosi Funzionale, consiste in una prognosi funzionale, intesa come descrizione dei prevedibili miglioramenti e del livello di sviluppo dell'alunno in situazione di handicap.*
* *Alla sua definizione provvedono, congiuntamente con la collaborazione dei genitori dell’alunno, il* ***personale insegnante specializzato (e/o di sostegno), gli insegnanti della classe, gli operatori dell'Azienda*** *Sanitaria Locale.*
* *Il P.D.F., inizialmente e nelle successive stesure, viene materialmente redatto, dal personale docente, e tenuto in custodia nel fascicolo personale dell’alunno.*
* *E' aggiornato, e redatto nuovamente, a conclusione della Scuola dell’Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria 1° Grado.*
* Nella compilazione si avrà cura di segnare con una X le parti interessate

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazioni**  **Riferite all’Asse** | **Funzionalità** | **Successivo livello di sviluppo** |

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello di sviluppo cognitivo** | ( ) Senso motorio  ( ) Preoperatorio  ( ) Operatorio concreto  ( ) Formale | passaggio allo stadio………………….  ………………………...  Consolidamento stadio…………………  ……………….……… |
| **Strategie** | ( ) Esperienza sensoriale  ( ) Fase intuitiva  ( ) Usa l’osservazione  ( ) Usa la ripetizione del concetto  ( ) Privilegia l’evidenza visiva  ( ) Usa il ragionamento  ( ) Trasforma esperienza in conoscenza  ( ) Le competenze acquisite attivano altre conoscenze | ( ) Modificabile  ( ) Non modificabile |
| **Uso in modo integrato di competenze diverse** | ( )Assente  ( )Presente:  ( ) insicuro  ( ) strutturato  ( ) creativo | ( ) Non modificabile  ( ) Possibile un potenziamento delle capacità |

**ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area del Sè** | ( ) Non ha/ha percezione del sé  ( ) Ha una percezione confusa  ( ) Non si percepisce/si percepisce come entità a sé stante  ( ) Non usa/usa il corpo come mezzo espressivo | ( ) Possibile acquisizione della percezione del sé  ( ) Possibile consolidamento della percezione del sé  ( ) Possibile migliore conoscenza dell’ambiente |

**ASSE AFFETTIVO- RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapporto con gli altri** | ( ) Evita/accetta il contatto fisico  ( ) Non cerca/cerca il rapporto  ( ) Preferisce il rapporto con:  adulti ( ) coetanei ( )  ( ) non collaborativo/collaborativo  ( ) egocentrico  ( ) subisce passivamente  ( ) prepotente/aggressivo  ( ) non ama/ama lavorare da solo  ( ) tende ad imporsi  ( ) ruolo gregario  ( ) non controlla/controlla le emozioni  ( ) non rispetta/rispetta le regole  ( ) non accetta/accetta richiami  ( ) non ha/ha costante bisogno di figure di riferimento | ( ) Non attuabile lavoro a due  ( ) Attuabile lavoro a due  ( ) Non realizzabile coinvolgimento con il gruppo classe  ( ) Realizzabile coinvolgimento con il gruppo classe  ( ) Non possibile migliore rispetto regole  ( ) Possibile migliore rispetto regole |
| **Motivazione al rapporto** | ( ) Assente  ( ) Presente | ( ) non/ipotizzabile rinforzo autostima  ( ) non/realizzabili maggiore coinvolgimento affettivo con adulti e coetanei |

**ASSE COMUNICAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezzi Privilegiati** | ( ) Verbale  ( ) Mimico-gestuale  ( ) Grafico-pittorico  ( ) Musicale  ( ) altro | ( ) Non possibilità di attivare altri canali comunicativi  ( ) possibilità di attivare altri canali comunicativi |
| **Contenuti prevalenti** | ( ) non ha/ha problemi di semantica  ( ) non/relaziona proprie esperienze  ( ) non/evidenziai propri bisogni  ( ) non sa/sa riferire fatti accaduti | ( ) Non possibilità di attivare altri contenuti  ( ) Possibilità di attivare altri contenuti |
| **Modalità di interazione** | ( ) Tende a non interagire  ( ) Insicuro  ( ) Inibito  ( ) Necessita di continue sollecitazioni  ( ) Aggressivo  ( ) Adeguato  ( ) altro | ( ) Non possibilità di modificazione  ( ) Possibilità di modificare |

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comprensione** | ( ) Molto limitata  ( ) Limitata  ( ) Sufficiente  ( ) Buona | ( ) Modificabile  ( ) Non modificabile |
| **Produzione** | ( ) Assente  ( ) Mimico-gestuale  ( ) Fa comprendere i suoi bisogni  ( ) Vocalizza  ( ) Risponde solo sì o no  ( ) Parola-frase  ( ) Frase nucleare  ( ) Frase povera e poco strutturata  ( ) Frase strutturata  ( ) Dislalica  ( ) altro | ( ) Modificabile  ( ) Non modificabile |
| **Uso comunicativo** | ( ) Presente  ( ) Assente |  |
| **Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi** | ( ) Mimico-gestuale  ( ) Grafico-pittorico  ( ) Musicale  ( ) altro |  |

**ASSE SENSORIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Funzionalita’ visiva** | ( ) nella norma  ( ) protesizzato |  |
| **Funzionalita’ uditiva** | ( ) nella norma  ( ) protesizzato |  |
| **Funzionalita’ tattile** | ( ) adeguato  ( ) non adeguato |  |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motricità globale** | ( ) stazione eretta  ( ) stazione eretta con appoggio  ( ) deambulazione autonoma  ( ) deambulazione non autonoma  ( ) non/mantiene l’equilibrio  ( ) non sa/sa correre  ( ) non sa/sa saltare  ( ) non sa/sa lanciare  ( ) non sa/sa eseguire un percorso evitando ostacoli  ( ) non sa/sa muoversi seguendo un ritmo  ( ) non ha/ha ordinazione oculo-manuale  ( ) impaccio motorio  ( ) goffaggine  ( ) non sa/sa adattare il movimento intenzionalmente | ( ) Modificabile  ( ) Non modificabile |
| **Motricità fine** | ( ) adeguata  ( ) non adeguata |  |
| **Prassie semplici e complesse** | ( ) Acquisite  ( ) Non acquisite |  |

**ASSE NEUROPSICOLOGICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità mnesiche** | ( ) Memoria B.T.  ( ) Memoria L.T.  ( ) Memoria per riconoscimento  ( ) Memoria per rievocazione  ( ) Memoria visiva  ( ) Memoria uditiva | ( ) non è/è prevedibile un miglioramento delle capacità mnemoniche |
| **Capacità attentive** | ( ) assente  ( ) presente  ( ) adeguata  ( ) labile  ( ) discontinua  ( ) costantemente stimolato  ( ) solo se interessato | ( ) non è prevedibile un aumento dei tempi di attenzione  ( ) è prevedibile un aumento dei tempi di attenzione |
| **Organizzazione spazio temporale** | ( ) concetti topologici  ( ) capacità di orientarsi nello spazio  ( ) organizzazione spaziale funzionalmente adeguata  ( ) concetti temporali | ( ) non è prevedibile un miglioramento  ( ) è prevedibile un miglioramento |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autonomia personale** | ( ) molto limitata  ( ) limitata  ( ) adeguata |  |
| **Autonomia sociale** | ( ) molto limitata  ( ) limitata  ( ) sufficiente  ( ) buona |  |

**ASSE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gioco e grafismo** | ( ) gioco strutturato  ( ) gioco simbolico  ( ) gioca da solo  ( ) gioca in gruppo  ( ) gioco creativo  ( ) non sa/ sa manipolare intenzionalmente  ( ) non sa/sa tenere la matita  ( ) esegue scarabocchi  ( ) non copia/copia semplici figure  ( ) non colora/colora figure  ( ) non traccia/traccia linea percorso  ( ) non sa/ sa eseguire tratteggio  ( ) non/completa figure tratteggiate  ( ) non sa/sa tracciare linee  ( ) non esegue/ esegue disegni | ( ) non si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo  ( ) si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo |
| **Lettura e scrittura in età scolare** | ( ) non sa/sa leggere  ( ) riconosce le lettere  ( ) non unisce le lettere  ( ) legge sillabando  ( ) legge lentamente  ( ) rispetta la punteggiatura  ( ) non sa/sa scrivere spontaneamente  ( ) non sa/sa copiare  ( ) scrive sotto dettatura  ( ) scrive lentamente  ( ) scrive rapidamente  ( ) errori ortografici |  |
| **Uso spontaneo delle competenze acquisite** | ( ) non sa/sa esprimere un pensiero  ( ) verbalmente  ( ) per iscritto  ( ) sa esprimere un proprio pensiero solo su domande  ( ) comprende brevi frasi  ( ) comprende un semplice brano  ( ) comprende un brano complesso  ( ) non sa/sa riferire ciò che legge  ( ) riferisce ciò che legge solo su domande  ( ) sa inventare delle storie |  |
| **Apprendimenti curriculari** | ( ) non ha/ha i prerequisiti  ( ) non conosce/conosce la corrispondenza numero-quantità  ( ) non /esegue le seguenti operazioni  ( ) ………  ( ) ……….  ( ) non riconosce/riconosce figure geometriche piane  ( ) non esegue/esegue operazioni con figure geometriche piane  ( ) non conosce/conosce esseri viventi e cose che lo circondano  ( ) non/conosce la realtà in cui vive  ( ) non ha/ha concetti di successione temporale  ( ) comprende avvenimenti accaduti  Solo se semplificati  ( ) non sa/sa orientarsi nello spazio grafico  ( ) non sa/sa rappresentare mentalmente lo spazio con punti riferimento  ( ) non comprende/comprende le caratteristiche fisiche di un ambiente |  |

**I REDATTORI DEL PRESENTE**

***PROFILO DINAMICO FUNZIONALE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Qualifica | Cognome e nome | Firma |
| **Insegnante di sostegno** |  |  |
| Insegnante di classe |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |
| Funzione strumentale |  |  |

**I componenti dell’unità multidisciplinare dell’A.S.P**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Qualifica | Cognome e nome | Firma |
| **Neuropsichiatra** |  |  |
| Psicologo |  |  |
| Pedagogista |  |  |
| Assistente Sociale |  |  |

Il Dirigente scolastico ………………………………………….

Data ……………………