**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**Corso San Marco n° 59 - 90030 Villafrati (PA) - Distretto 12/50 - Codice Fiscale 97168730824**

**🕿 0916172589 – 0916851027 -**[**www.icvillafratimezzojuso.edu.it**](http://www.icvillafratimezzojuso.edu.it) **-** **paic817007@istruzione.it** **-** **paic817007@pec.istruzione.it**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PLESSO DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni:  | Maschi:  | Femmine: | Ripetenti: |  BES: | H: |

SITUAZIONE DELLA CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
|  TIPOLOGIA | LIVELLO |
| tranquilla [ ] motivata [ ] | * medio-alto
 |
| vivace [ ] poco motivata [ ] | * medio
 |
| collaborativa [ ] problematica [ ] | * medio-basso
 |
| poco collaborativa [ ]  | * basso
 |
| MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE RISORSE ED I BISOGNI DEGLI ALUNNI: | * Curriculum scolastico fornito dalla scuola precedente
* Informazioni fornite dai precedenti docenti e/o dai genitori
* Prove di ingresso
* Osservazioni sistematiche scritte ed orali appositamente predisposte
 |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Situazione di partenza degli alunni in relazione alla DISCIPLINA:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Livelli di partenza rilevati**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello basso**(voti inferiori alla sufficienza)**Alunni:…** | **Livello medio/basso**(voto 6)**Alunni:…** | **Livello medio**(voti 7/8)**Alunni:…** | **Livello alto**(voti 9/ 10)**Alunni:…** |

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

**□** griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

**□** tecniche di osservazione

**□** test d’ingresso

**□** colloqui con gli alunni

**□** colloqui con le famiglie

**□** colloqui con i docenti della scuola dell’infanzia/primaria

**□** altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

STRATEGIE ED INTERVENTI PER IL POTENZIAMENTO, IL CONSOLIDAMENTO ED IL RECUPERO

|  |  |
| --- | --- |
| Gruppi di livello |  STRATEGIE DA UTILIZZARE (segnare con la x) |
| POTENZIAMENTO | * lettura ed analisi approfondita di testi specifici
* approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari
* ricerche e attività laboratoriali
* valorizzazione di interessi extrascolastici positivi
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| consolidamento | * individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione
* esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto
* controllo sistematico del lavoro svolto
* rielaborazione di contenuti disciplinari
* esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Recupero  | * lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi
* esercizi di lettura e tecnica di comprensione
* esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari
* coinvolgimento in attività individualizzate
* attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**Alunni con BES e interventi programmati**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RELAZIONE AL** [**CURRICOLO VERTICALE DEL NOSTRO ISTITUTO**](https://icvillafratimezzojuso.edu.it/index.php/curricolo-verticale)*(clicca sul link per visualizzarlo)* |
| *Tenuto conto della eterogeneità degli alunni relativamente ai livelli di partenza ed alle capacità/abilità di ciascuno, vengono specificate di seguito le Abilità e le Conoscenze disciplinari da raggiungere* |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |

**CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE, STRUMENTI:**

Il lavoro verrà organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il cammino di apprendimento avrà come punto di partenza e riferimento costante l’esperienza vissuta dai ragazzi. La lezione sarà di tipo interattivo per favorire il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnante e alunni tra loro. Il percorso di apprendimento sarà caratterizzato, perciò, dalla significatività dei contenuti nei confronti dell’allievo, dalla valorizzazione dei suoi interessi, dalla soddisfazione dei suoi bisogni, da uno sviluppo progressivo di concetti, capacità ed acquisizione dei codici comportamentali.

In riferimento a Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, si integreranno i materiali di studio tradizionali, (libro di testo, mappe concettuali e schede), con altre tipologie di materiali e supporti didattici, quali filmati, documentari, lezioni e approfondimenti presenti sulla piattaforma web RAI Scuola, video su YouTube e file audio; strumenti educativi e didattici efficaci per gli Studenti, in grado di valorizzare le risorse educative aperte (OER-Open Educational Resources) già presenti in rete e ottimizzati per la fruizione on line.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodi | Mezzi e strumenti |
| * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Didattica laboratoriale
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Lavoro per gruppi di livello
* Cooperative learning

ALTRE METODOLOGIE (Brainstorming; Problem solving; Ricerca-azione; Discussione; Role play): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Libri di testo
* Schede predisposte dall’insegnante
* Testi didattici di supporto
* Riviste e giornali
* Cartelloni
* Computer, software didattici e multimediali, Internet
* Giochi didattici
* Osservazioni sistematiche
* Compiti di realtà
* Autobiografia cognitiva
* Presentazioni multimediali
* filmati e documentari

ALTRI SUSSIDI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**AUSILI DIDATTICI**

(Libri di testo, eventuali sussidi o testi di approfondimento, strumenti vari…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

In linea con il “Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata” adottato dal nostro Istituto e il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, il Docente si riserva di utilizzare le funzionalità di Google Classroom e delle altre applicazioni inserite nella GSuite dell’Istituto per condividere con gli studenti documenti e materiali utili, assegnare compiti e svolgere eventuali verifiche.

VERIFICHE IN ITINERE: MODALITÀ

|  |  |
| --- | --- |
| SCRITTA | ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi
* Grafici e tabelle
* Prove a domanda aperta e risposta aperta
* Prove a domanda aperta e risposta chiusa
* Questionari a scelta multipla
* Testi di completamento
* Prove strutturate
* Esercitazioni grafico pittoriche
* Libere espressioni di creatività
* Elaborati, saggi, componimenti
 | * Relazione su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi in discussioni
* Dialogo
* Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non

ALTRI TIPI DI PROVE: |

**VALUTAZIONE**

Al fine di valutare il percorso formativo, si avvierà un’azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti o meno da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe. Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l’atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l’eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l’alunno, si terrà conto non solo dell’acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione …).

In linea con quanto dettagliato nel Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e nell’“Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti” del Regolamento della DDI adottato dall’Istituto, anche la valutazione nella Didattica Digitale Integrata seguirà i criteri della valutazione degli apprendimenti definiti nel PTOF. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte in itinere dai Docenti, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Per gli Studenti con Bisogni Educativi Speciali la valutazione tiene conto dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Il/La Docente