

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024/25 - I / II quadrimestre

*Classi 1^, 2^ e 3^ della Scuola secondaria di primo grado di Villafrati, Mezzojuso e Godrano*

|  |
| --- |
| TEMATICA***……………………………………………*** |
| PRINCIPI DEL MANIFESTO EDUCATIVO COINVOLTI NELLA PROGETTAZIONE | [ ]  CULTURA[ ]  PARTECIPAZIONE E INCLUSIONE[ ]  LEGALITA’[ ]  ETICA[ ]  SOCIETA’ E COMUNITA’[ ]  RELIGIONE[ ]  INNOVAZIONE SOCIALE[ ]  ECOLOGIA[ ]  TERRITORIO[ ]  SALUTE |
| COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE | [ ]  Competenza alfabetica-funzionale[ ]  Competenza multilinguistica[ ]  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria[ ]  Competenza digitale[ ]  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare[ ]  Competenza in materia di cittadinanza[ ]  Competenza imprenditoriale[ ]  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | * …………….
* …………….
* …………….
 |
|  | METODOLOGIE[ ]  Lezione frontale[ ]  Peer to peer[ ]  Circle time[ ]  Flipped classroom[ ]  Role playing[ ]  Cooperative learning[ ]  Altro |
| STRUMENTI[ ]  Lim[ ]  PC[ ]  Tablet[ ]  Libri di testo[ ]  Carta costituzionale[ ]  Articoli di giornale[ ]  Testi di vario genere[ ]  Strumenti musicali[ ]  Strumenti per il disegno[ ]  Altro |
| SPAZI E RISORSE[ ]  Aula[ ]  Laboratorio artistico[ ]  Laboratorio musicale[ ]  Laboratorio scientifico[ ]  Palestra[ ]  Aula magna[ ]  Teatro comunale[ ]  Spazi all’aperto |
| INTERVENTI PER ALUNNI CON BES | Come indicato nei singoli PEI e PDP |
| ATTIVITÀ | [ ]  Presentazioni multimediali (prezi, microsoft sway, video)[ ]  Blog[ ]  Padlet[ ]  Mappa concettuale[ ]  Drammatizzazione[ ]  Opuscoli[ ]  Cartelloni[ ]  Eventi[ ]  Lapbook[ ]  Altro…………………… |
| VALUTAZIONE  | Vedi rubrica di valutazione |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **AVANZATO****(9/10)** | **INTERMEDIO****(7/8)** | **BASE****(6)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE****(5)** | **NOTE** |
| **Capacità di Ascolto** | Ascolta gli interventi dei compagni senza interrompere e imporsi e contribuisce all’individuazione di una sintesi. | Ha un atteggiamento di apertura nei confronti delle idee degli altri e ascolta senza interrompere. | Non sempre sa ascoltare le idee degli altri e tende a imporre le proprie. | Non ascolta le idee degli altri in particolare se diverse dalle proprie. |  |
| **Capacità di interagire** | Interagisce con tutti i compagni del gruppo sollecitando i più timidi/restii. | Interagisce con la maggior parte dei compagni del gruppo. | Interagisce con i compagni se sollecitato dagli altri. | Ha difficoltà a interagire con gli altri anche se sollecitato. |  |
| **Capacità di collaborare** | Contribuisce al lavoro del gruppo socializzando esperienze e conoscenze e valorizzando i contributi degli altri. | Contribuisce al lavoro del gruppo socializzando le proprie esperienze e conoscenze. | Contribuisce saltuariamente al lavoro del gruppo, lavorando prevalentemente da solo. | Lavora individualmente e non mostra interesse per il lavoro degli altri. |  |
| **Atteggiamento nei confronti di Regole/ruoli\*****\*Se assegnati** | Accetta in modo sereno e promuove il ruolo e/o le regole assegnate dal docente/dal gruppo. | Accetta in modo sereno il ruolo e/o le regole assegnate dal docente/dal gruppo. | Non sempre accetta in modo sereno il ruolo e/o le regole assegnate dal docente/dal gruppo. | È polemico nei confronti del ruolo e/o delle regole assegnate dal docente/dal gruppo. |  |
| **Capacità di acquisire i contenuti affrontati** | Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato, e utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, rielaborando e facendo propri i contenuti. | Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. | Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni. | Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l’aiuto del docente. |  |