Diagram

Description automatically generatedText

Description automatically generated with low confidenceA picture containing text, clipart

Description automatically generated**Ministero dell’Istruzione**

**Corso San Marco n° 59 - 90030 Villafrati (PA) - Distretto 12/50 - Codice Fiscale 97168730824**

**🕿 0916172589 – 0916851027 -**[**www.icvillafratimezzojuso.edu.it**](http://www.icvillafratimezzojuso.edu.it) **-** [**paic817007@istruzione.it**](mailto:paic817007@istruzione.it) **-** [**paic817007@pec.istruzione.it**](mailto:paic817007@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA**

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PLESSO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE\_\_\_\_\_\_\_**

ETEROGENEA/OMOGENEA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUADRO ORARIO : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n. ore settimanali della sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPOSIZIONE DELLA SEZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | BES: | H: |

SITUAZIONE DELLA SEZIONE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA | |  |
| tranquilla [ ] motivata [ ] | |  |
| vivace [ ] poco motivata [ ] | |  |
| collaborativa [ ] problematica [ ] | |  |
| poco collaborativa [ ] | |  |
| MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE RISORSE  ED I BISOGNI DEGLI ALUNNI: | * Informazioni fornite dai precedenti docenti e/o dai genitori * Osservazioni sistematiche appositamente predisposte | |

**NUCLEI TEMATICI PER CAMPI DI ESPERIENZA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE IN RELAZIONE AL** [**CURRICOLO VERTICALE DEL NOSTRO ISTITUTO**](https://icvillafratimezzojuso.edu.it/index.php/curricolo-verticale)*(clicca sul link per visualizzarlo)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DELLE COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Il sé e l’altro** |  |  |
| **Il corpo e il movimento** |  |  |
| **Immagini, suoni, colori** |  |  |
| **I discorsi e le parole** |  |  |
| **La conoscenza del mondo** |  |  |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Traguardi per lo sviluppo della competenza conclusivi del percorso curriculare:

**IL SE’ E L’ALTRO**

COMPETENZE ATTESE

Il bambino:

* manifesta in vari modi di aver sviluppato il senso dell’identità personale;
* riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni;
* conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e percepisce la propria appartenenza a queste realtà;
* partecipa e si interessa a temi che riguardano l’esistenza, le diversità culturali, i modi e i comportamenti del vivere insieme e del rispetto per la natura;
* nella relazione riflette, si confronta, tiene conto dei punti di vista altrui; dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure;
* gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
* rispetta gli adulti e dimostra fiducia;
* segue le regole di comportamento concordate e si assume responsabilità.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

COMPETENZE ATTESE

Il bambino:

* dimostra autonomia nella cura di sé, nel movimento, nella relazione;
* riconosce bisogni e segnali di benessere e di malessere;
* riconosce le differenze di genere conosce le diverse parti del corpo e le loro funzioni;
* prova piacere nel movimento che coordina e controlla nei giochi individuali e di gruppo;
* usa le potenzialità sensoriali, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;
* si accorge dei cambiamenti che riguardano la sua crescita;
* conosce regole e strategie di azione da utilizzare nel gioco;
* rappresenta i vissuti motori e le conoscenze in vari modi.

**IMMAGINI, SUONI, COLORI**

COMPETENZE ATTESE

Il bambino:

* dimostra interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione dell’analisi di opere d’arte;
* partecipa con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti musicali;
* esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per rappresentare i suoni percepiti e riprodurli;
* si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa usare diverse tecniche espressive;
* manipola e utilizza con creatività molteplici materiali;
* comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando i linguaggi del corpo;
* nelle varie attività lavora con precisione e concentrazione, si appassiona e porta a termine il proprio lavoro;
* usa strategie d’azione da solo e in gruppo scegliendo materiali e strumenti adeguati al progetto da realizzare;
* ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.

**I DISCORSI E LE PAROLE**

COMPETENZE ATTESE

Il bambino:

* usa con padronanza la lingua, si esprime con un lessico ricco e preciso;
* dimostra fiducia e motivazione nell’esprimere agli altri le proprie emozioni, domande, pensieri, attraverso il linguaggio verbale;
* usa il linguaggio verbale in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività;
* ascolta e comprende le narrazioni, dimostra piacere per la lettura di storie;
* racconta, inventa, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega;
* riflette sulla lingua, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica dei testi;
* formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZE ATTESE

Il bambino:

* si pone in atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà;
* formula domande e ipotesi, condivide risposte e accetta soluzioni;
* usa un linguaggio appropriato per descrivere le situazioni;
* classifica, ordina e misura secondo semplici criteri;
* colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre;
* orienta nel tempo gli eventi giornalieri;
* valuta quantità e riconosce i diversi usi del numero;
* trova e usa strategie per risolvere semplici problemi;
* rappresenta verbalmente e graficamente osservazioni ed esperienze usando anche segni e simboli convenzionali;
* osserva con curiosità e sistematicità materiali, situazioni, fenomeni;
* usa i sensi per ricavare informazioni e conoscere;
* pone domande, si confronta, discute;
* formula ipotesi e previsioni, spiegazioni e soluzioni;
* propone e partecipa ad azioni di verifica di quanto ipotizzato;
* stabilisce connessioni logiche e causali;
* si orienta nel tempo e nello spazio;
* conosce caratteristiche, modi di funzionare, procedure e strategie in relazione ai fenomeni osservati;
* descrive con un linguaggio appropriato le sue osservazioni, le esperienze, i criteri adottati;
* rielabora l’esperienza usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione;
* si prende cura, conosce e rispetta la natura.

**MODALITÀ DI APPRENDIMENTO E IMPOSTAZIONE METODOLOGICA**

Apprendimento attraverso:

- esperienza;

- esplorazione;

- rapporti tra bambini;

- natura e oggetti;

- arte, territorio e tradizioni;

- rielaborazione individuale collettiva delle esperienze;

- attività ludiche.

**METODO:**

* approccio globale
* indiretto e attento agli spunti dei bambini
* attività laboratoriali,
* gioco;
* esperienza diretta;
* procedimento per tentavi ed errori.

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: tempi, modi, strumenti**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA**

**Modalità di realizzazione:**

* conversazioni,
* elaborati,
* schede,
* progetti,
* esperienze,
* in itinere.

**VALUTAZIONE**

* precede, accompagna e segue i percorsi curriculari;
* attiva le azioni da intraprendere;
* regola le azioni avviate;
* promuove il bilancio critico di quelle condotte;
* è di stimolo al miglioramento.

Le docenti