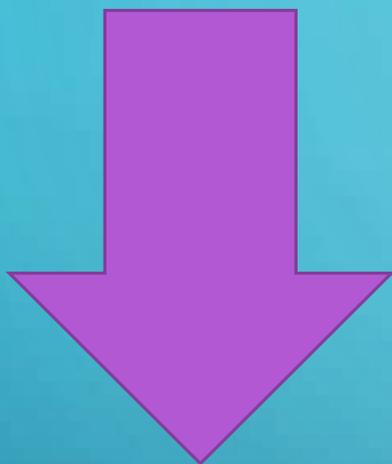


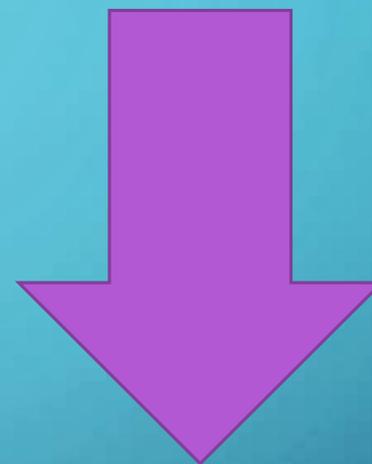


ANALISI OBIETTIVI DI PROCESSO RELATIVI A PRIORITÀ E TRAGUARDI

LE PRIORITÀ E I TRAGUARDI SCELTI RIGUARDANO:



• **RISULTATI SCOLASTICI**



COMPETENZE CHIAVE

SEZIONE «RISULTATI SCOLASTICI»

PRIORITÁ	TRAGUARDO
<p>Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione</p>	<p>Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO:

RISULTATI SCOLASTICI

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
- **Sviluppare competenze per indirizzare gli alunni verso la realizzazione di sè in un società democratica.**

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO RISULTATI SCOLASTICI

- - Promuovere le eccellenze e implementare la diffusione di una didattica inclusiva per una progressiva acquisizione delle competenze per l'apprendimento

BREVEMENTE.....



Sviluppare competenze per indirizzare gli alunni verso la realizzazione di sé in un società democratica.

2. Esiti

sezione	PUNTI DI FORZA/ INIZIATIVE	PUNTI DI DEBOLEZZA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>L'IC ha elaborato un Curricolo Verticale che ha posto al centro del lavoro educativo-didattico tutte le competenze chiave europee.</i>	<i>Non è stata ancora avviata una rilevazione statistica dei livelli di competenze raggiunti dagli alunni al termine della classe V della scuola primaria e della classe III della scuola secondaria di primo grado.</i>
	<i>È stato elaborato un documento di rilevazione intermedia dei livelli raggiunti rispetto ai traguardi di competenza.</i>	
	<i>L'IC ha ideato dei percorsi specifici (Settimana dello Studente) e progetti extracurricolari ispirati alla didattica laboratoriale e ai compiti di realtà; ha anche mirato all'acquisizione di strategie per imparare a imparare attraverso seminari di formazione per docenti, progetti extracurricolari e PON.</i>	
	<i>Sono stati realizzati progetti per il potenziamento delle competenze chiave: il Progetto Erasmus+ KA229 "TALKSCAPES".</i>	
	<i>Elaborazione del Curricolo di Ed.Civica: nell'ottica di una didattica trasversale atta allo sviluppo delle competenze chiave per una cittadinanza attiva.</i>	

Sviluppare competenze per indirizzare gli alunni verso la realizzazione di sé in un società democratica.

3. PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Sezione	indicatori	Punti di forza/ Iniziative	Punti di debolezza
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE:	-Curricolo e offerta formativa	È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Rispetto alla singola disciplina ciascun Docente sceglie prove adeguate agli obiettivi e ai contenuti dello specifico contesto classe, in ragione delle forti differenze territoriali e socio-culturali dei 5 Comuni su cui gravita l'IC.
	Progettazione didattica	È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	
		Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero e potenziamento delle competenze	
		Gli aspetti del Curricolo d'Istituto più attentamente valutati sono quelli connessi alle competenze che gli Studenti possono acquisire nell'ambito delle diverse discipline, ivi comprese le competenze chiave.	

Sviluppare competenze per indirizzare gli alunni verso la realizzazione di sé in un società democratica

3. PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

SEZIONE	INDICATORI	Punti di forza/iniziativa	Punti di debolezza
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Dimensione organizzativa	Creazione un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso un ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, curricolare	Il collegamento alla rete internet gestito dalle Amministrazioni Comunali non è parimente efficiente nei diversi plessi dell'IC Mancano, inoltre, in quasi tutti i plessi le palestre.
	Dimensione metodologica	Creazione un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso metodologie quali: Cooperative learning, Gruppi di livello, Flipped classroom, ecc.	Potenziare l'apertura delle biblioteche con personale Docente in tutti i plessi.
		Tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di spazi laboratoriali, in particolare laboratori informatici; sono presenti anche laboratori scientifici, tecnologici, musicali e linguistici.	

Sviluppare competenze per indirizzare gli alunni verso la realizzazione di sé in un società democratica.

3. PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Sezione	Indicatori	Punti di forza/ Iniziative	Punti di debolezza
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	Inclusione	Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	
		Il nostro Istituto, ispirato da un forte senso di progettualità, ha previsto, dopo un'analisi dei fattori contestuali (ambientali e personali), attività atte a potenziare la cultura dell'inclusione, per rispondere in modo efficace ai bisogni di ciascuno Studente	SCUOLA PRIMARIA: Occorrerebbe estendere le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa al pomeriggio, realizzando corsi di recupero e/o potenziamento per un maggior numero di alunni e classi.

Sviluppare competenze per indirizzare gli alunni verso la realizzazione di sé in un società democratica.

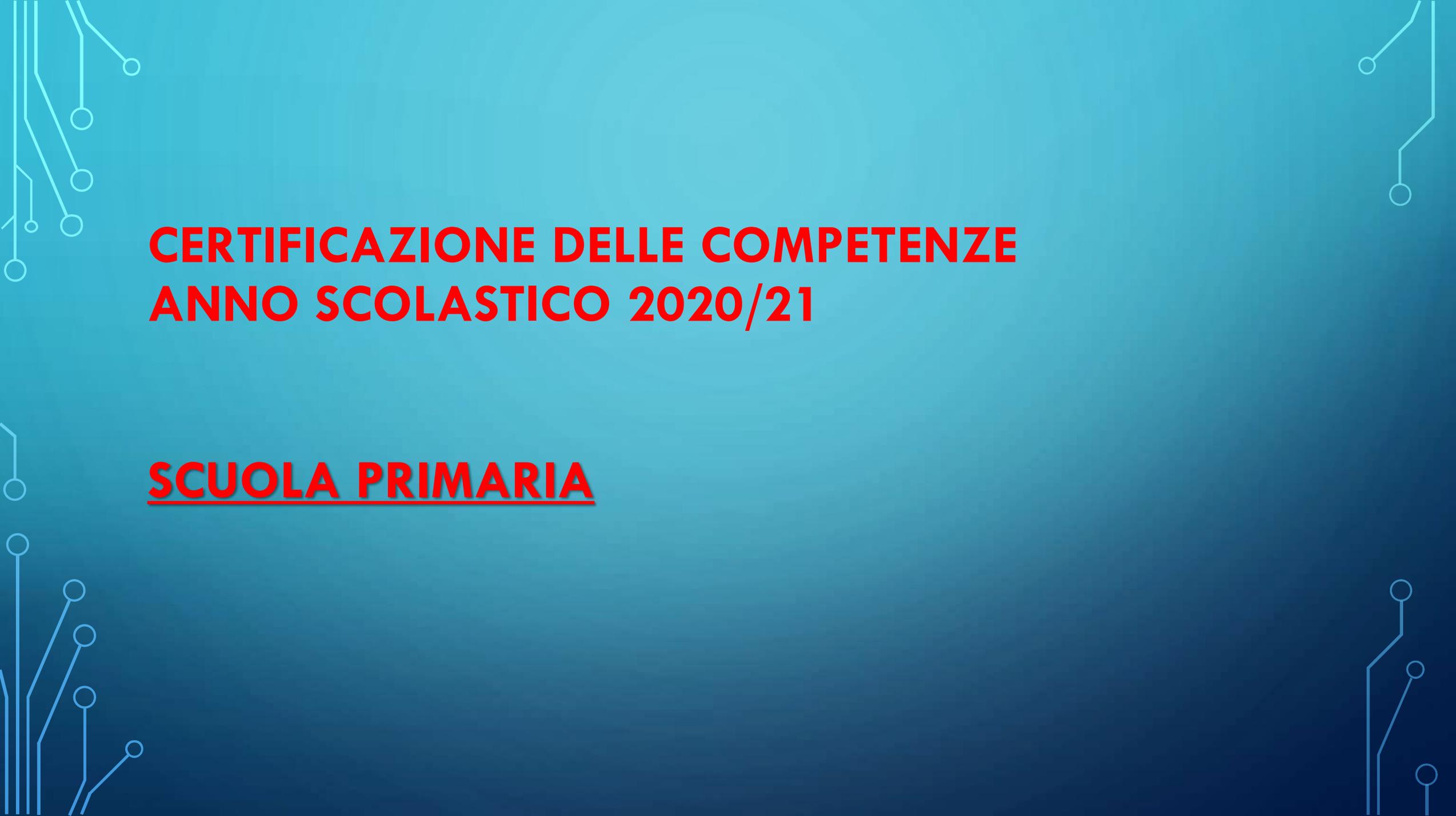
3. PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Sezione	Indicatori	Punti di forza/Iniziative	Punti di debolezza
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Orientamento	Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	La distanza dei piccoli centri, in cui insite l'Istituto, rispetto alle sedi della maggior parte degli istituti superiori, concentrati nella città di Palermo o nelle località relativamente vicine di Lercara Friddi e Corleone, condiziona spesso la scelta dell'indirizzo di studi in maniera ancora più determinante del consiglio orientativo o delle stesse attitudini degli alunni.
		Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	

ANDIAMO NEL DETTAGLIO.....

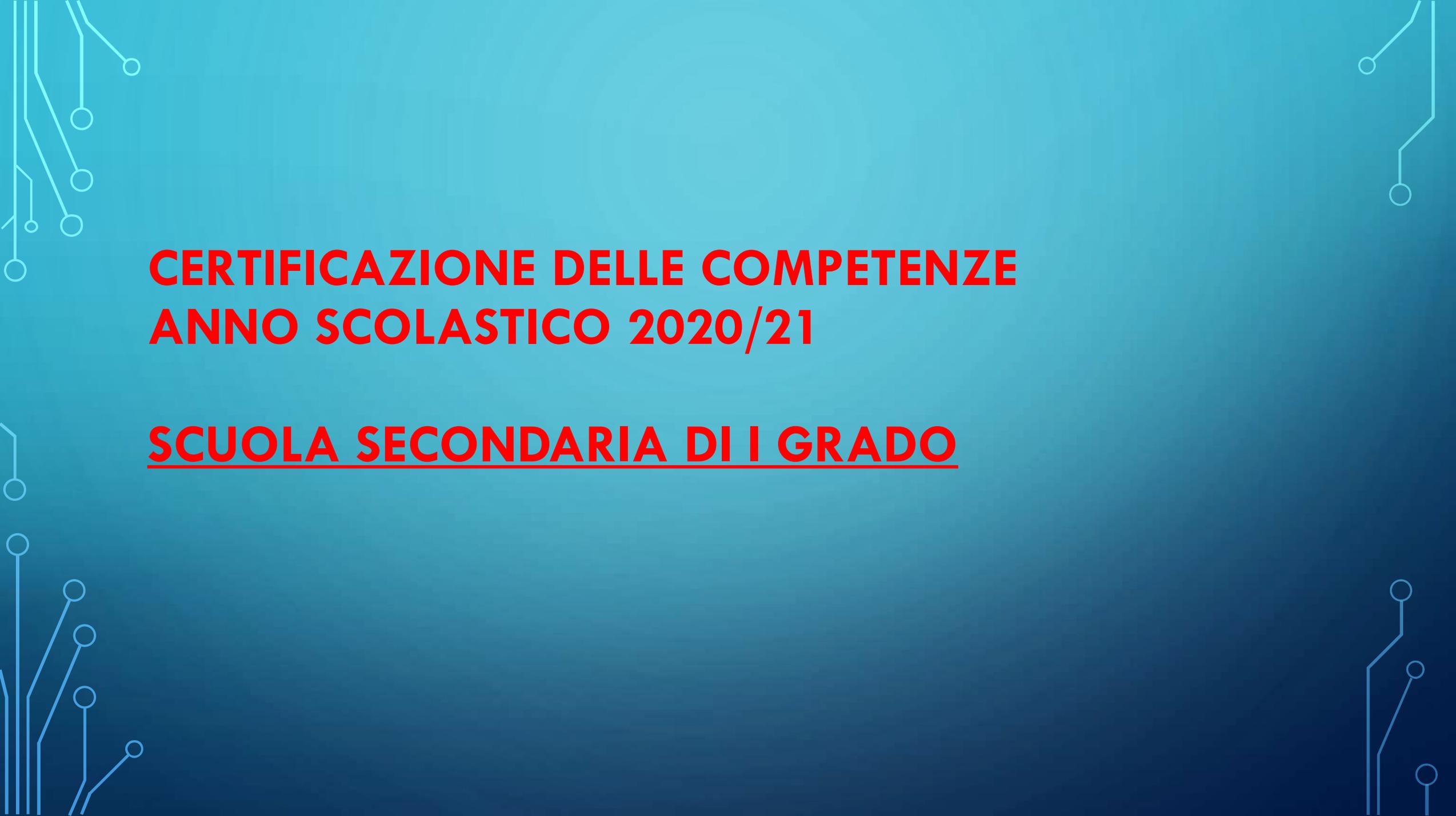


certificazione
delle competenze

The background is a solid blue gradient. In the four corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/21

SCUOLA PRIMARIA

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white lines resembling a circuit board or network diagram, with small circles at the end of the lines.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2020/21**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ALTRO OBIETTIVO DI PROCESSO:

RISULTATI SCOLASTICI

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Innalzare i punteggi nelle prove Invalsi in tutto l'Istituto per portarli almeno ai livelli delle scuole con background simile.

The image features a dark blue background with white circuit-like lines in the corners. These lines consist of straight paths that branch out and terminate in small circles, resembling a stylized PCB or network diagram. The lines are positioned in the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners, framing the central content.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA- CLASSI SECONDE

ITALIANO

PAIC817007	SICILIA	SUD ISOLE	ITALIA
57,8 (media punteggio netto dal cheating)	53,5	52,7	54,2



SCUOLA PRIMARIA- CLASSI SECONDE

MATEMATICA

PAIC817007	SICILIA	SUD ISOLE	ITALIA
60,8	53,5	52,7	54,2



SCUOLA PRIMARIA CLASSI II

PAIC81700 7	Esiti studenti stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia
ITALIANO	57,8	53,5 ↑	52,7 ↑	54,2 ↑
MATEMATICA	60,8	44,6 ↑	44,5 ↑	46,6 ↑

SCUOLA PRIMARIA- **CLASSI II**

ALUNNI COLLOCATI NELLE DIVERSE CATEGORIE/LIVELLI DI COMPETENZA

ITALIANO CLASSI II	Studenti a livello 1 (BASSO)	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
PAIC817007	24,0	13,3	9,3	9,3	44,0
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0
Sud e isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4

MATEMATICA CLASSI II	Studenti a livello 1 (BASSO)	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
PAIC817007	10,8	8,1	5,4	9,5	66,2
Sicilia	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e isole	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

SCUOLA PRIMARIA CLASSI V

PAIC8170 07	Esiti studenti stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scu ole con backgrou nd familiare simile	Backgrou nd familiare mediano degli studenti	Percentua le copertura backgrou nd	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia
ITALIANO	54,7	1,4	medio- basso	97,2	51,4 ↑	52,1 ↑	54,3 ↔
MATEMATIC A	58,9	4,9	medio- basso	97,2	52,1 ↑	52,0 ↑	55,3 ↑
INGLESE READING	44,8	-29,0	medio- basso	97,2	76,3 ↓	76,9 ↓	79,3 ↓
INGLESE LISTENING	44,3	-20,1	medio- basso	97,2	62,8 ↓	62,3 ↓	65,6 ↓

SCUOLA PRIMARIA- CLASSI V

ALUNNI COLLOCATI NELLE DIVERSE CATEGORIE/LIVELLI DI COMPETENZA

ITALIANO CLASSI V	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
PAIC817007	17,2	25,0	25,0	12,5	20,3
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9
Sud e isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5

MATEMATICA CLASSI V	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
PAIC817007	23,5	13,2	7,4	19,1	36,8
Sicilia	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e isole	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

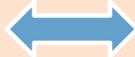
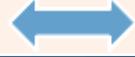
SCUOLA PRIMARIA- **CLASSI V INGLESE**

INGLESE <u>READING</u> CLASSI V	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAIC817007	50,8	49,2
Sicilia	12,6	87,4
Sud e isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

INGLESE <u>LISTENING</u> CLASSI V	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAIC817007	54,6	45,4
Sicilia	22,2	77,8
Sud e isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA

PAIC817007	Esiti studenti stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia
ITALIANO	186,5	-3,6	basso	94,7	184,4 	185,7 	196,0 
MATEMATICA	177,4	-9,1	basso	94,7	175,6 	176,8 	192,5 
INGLESE READING	179,8	-17,5	basso	94,7	185,9 	186,6 	203,0 
INGLESE LISTENING	178,0	-17,7	basso	94,7	178,3 	180,5 	201,1 

ITALIANO CLASSI III	Studenti a livello 1 (BASSO)	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5 (ALTO)
PAIC817007	21 (29,2%)	17 (23,6%)	12 (16,7%)	14 (19,4%)	8 (11,1%)
Sicilia	19,4%	29,3%	28,5%	16,0%	6,8%
Sud e isole	20,9%	28,6%	27,2%	16,3%	6,9%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

MATEMATICA CLASSI III	Studenti a livello 1- (BASSO)	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5 (alto)
PAIC817007	25 (35,2%)	18 (25,4%)	13 (18,3%)	9 (12,7%)	6 (8,5%)
Sicilia	33,1%	27,6%	20,2%	11,8%	7,4%
Sud e Isole	33,8%	26,0%	20,7%	12,3%	7,3%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

INGLESE READING	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
PAIC817007	15 (20,8%)	16 (22,2%)	41 (56,9%)
Sicilia	9,1%	29,8%	61,2%
Sud e isole	9,9%	29,5%	60,7%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

INGLESE LISTENING	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
PAIC817007	8 (11,1%)	39 (54,2%)	25 (34,7%)
Sicilia	10,0%	51,8%	38,2%
Sud e isole	9,6%	51,7%	38,8%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO- **PROVA DI ITALIANO** **CLASSI III.** DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO



ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO- **PROVA DI MATEMATICA CLASSI**

III. DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

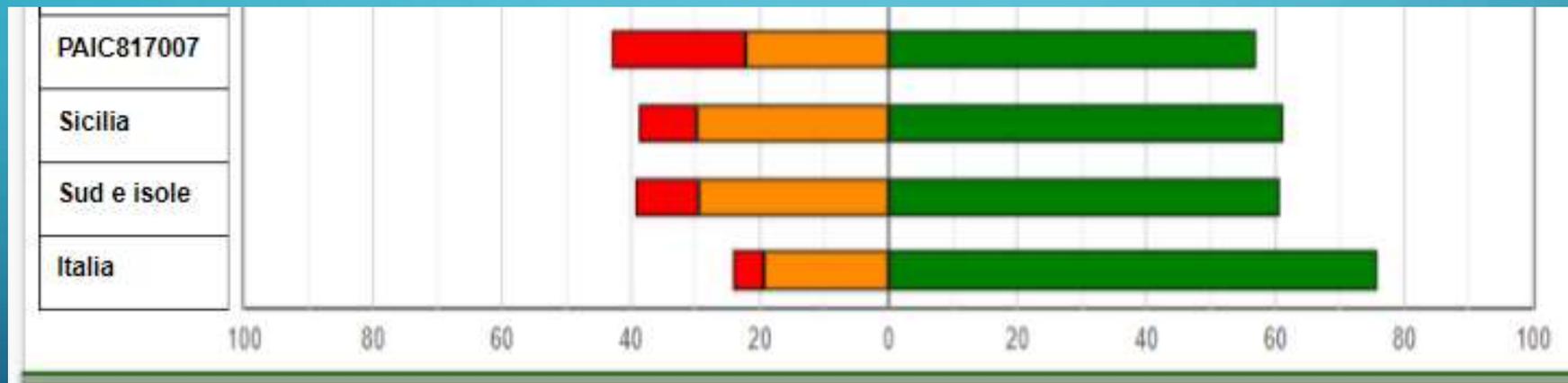
LIVELLO 1  LIVELLO 2  LIVELLO 3  LIVELLO 4  LIVELLO 5 



ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO- **PROVA DI INGLESE CLASSI III.** DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

PRE- A1  A1  A2 

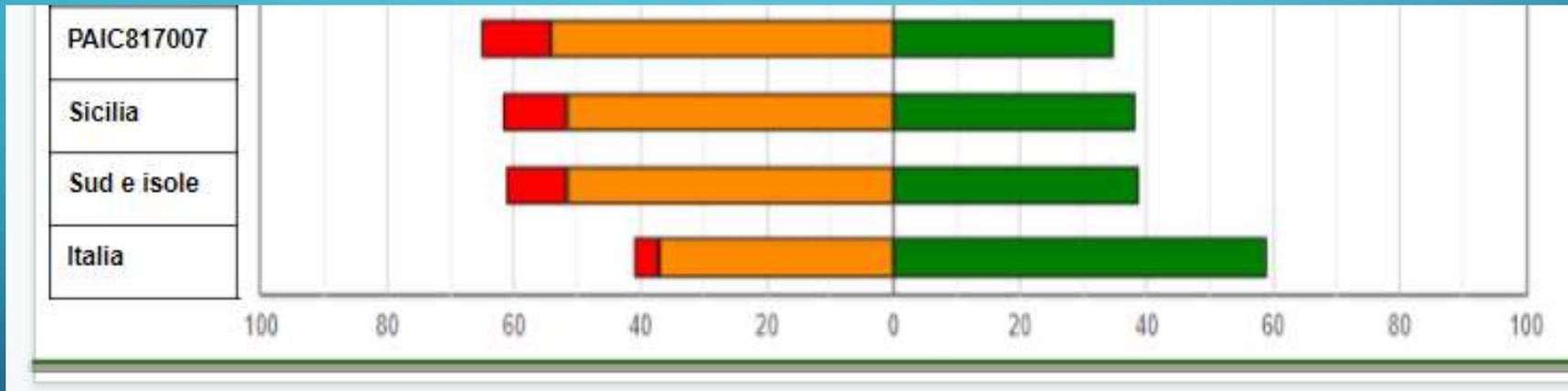
READING:



ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO- **PROVA DI INGLESE CLASSI III.** DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

PRE- A1  A1  A2 

LISTENING:



SEZIONE «COMPETENZE CHIAVE»

PRIORITÁ	TRAGUARDO
<p>Aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea in tutti gli Studenti, in particolare rispetto alle competenze di Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Ampliare l'O.F. attraverso la realizzazione per ogni ordine di scuola di almeno un progetto di interscambio culturale e potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio culturale e del Paesaggio, di sostegno a mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Sperimentare UdA trasversali a diverse discipline con particolare riguardo alla loro integrazione all'interno dei progetti di scambi interculturali e di costruzione di partenariati strategici con altre scuole dell'Unione Europea, quale anzitutto il Progetto Erasmus+ "TALKSCAPES" coordinato dal nostro Istituto.**

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea in tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Sperimentare UdA trasversali a diverse discipline con particolare riguardo alla loro integrazione all'interno dei progetti di scambi interculturali e di costruzione di partenariati strategici con altre scuole dell'Unione Europea, quale anzitutto il Progetto Erasmus+ "TALKSCAPES" coordinato dal nostro Istituto

2. ESITI

Sezione	indicatori	Punti di forza/Iniziative	Punti di debolezza
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SEZ. DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- L'IC ha ideato dei percorsi specifici (Settimana dello Studente) e progetti extracurricolari ispirati alla didattica laboratoriale e ai compiti di realtà;- Nell'a.s.2020/21 in seguito alla legge n.92 del 2019, l'IC ha elaborato il Curricolo di Ed.Civica che ha tenuto conto del proprio Manifesto Educativo seguendone i principi ispiratori, e individuando e promuovendo gli apprendimenti più efficaci e le scelte didattiche più significative sottolineando l'interconnessione fra le discipline, nell'ottica di una didattica trasversale atta allo sviluppo delle competenze chiave per una cittadinanza attiva.	

Sperimentare UdA trasversali a diverse discipline con particolare riguardo alla loro integrazione all'interno dei progetti di scambi interculturali e di costruzione di partenariati strategici con altre scuole dell'Unione Europea, quale anzitutto il Progetto Erasmus+ "TALKSCAPES" coordinato dal nostro Istituto

3. PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Sezione	Indicatori	Punti di forza/Iniziative	Punti di debolezza
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione didattica	-Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	
Curricolo, progettazione e valutazione	Sez. valutazione	Progettazioni disciplinari trasversali alle discipline e valutate in termini di competenze nel sapere operare - Modello condiviso transdisciplinare di progettazione di ed. civica (aggiunto da me)	

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

PROF. IMPASTATO CHIARA
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2

