

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo
Beato Don Pino Puglisi



Corso San Marco n° 59 - 90030 Villafrati (PA) - Distretto 12/50 - Codice Fiscale 97168730824

☎ 0918201468 – Fax 0918291652 - www.icvillafratimezzojuso.edu.it - paic817007@istruzione.it - paic817007@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente Curricolo di Educazione Civica rappresenta un'integrazione al Curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo "Beato Don Pino Puglisi", in linea con quanto definito dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*", che ha reso l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Tale processo di integrazione curricolare costituisce un momento fortemente significativo per tutta la Comunità Educante del nostro Istituto Comprensivo "Beato Don Pino Puglisi" che negli ultimi anni, come ampiamente esplicitato nel PTOF e nel RAV, si è prefisso attraverso la propria azione pedagogica metodologica e didattica, comune ai tre ordini di scuola, l'obiettivo di potenziare le iniziative di apprendimento significativo enucleate nel Curricolo verticale dell'Istituto, anche al fine di rafforzare in modo significativo le competenze sociali e civiche di tutti/e gli Studenti e le Studentesse.

Il potenziamento delle competenze sociali e civiche costituisce, dunque, un indirizzo e punto di vista privilegiato per l'azione educativa del nostro Istituto Comprensivo che, rappresentando un soggetto educativo e un'importante multipolarità sociale e culturale di riferimento per le Comunità civiche del territorio in cui si inserisce, riconosce l'importanza di individuare e perseguire finalità educative, metodi e approcci didattici, scelte organizzative e proposte didattiche – anche attraverso l'utilizzo e l'integrazione delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione – che siano in grado di guidare gli Studenti e le Studentesse attraverso un percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale. Ciò anche grazie all'attivazione di reti e accordi con le Famiglie, gli Enti Locali, le Associazioni del territorio e la Comunità civica, utili per offrire agli Studenti e alla Studentesse più ampie ed efficaci occasioni di crescita socio-culturale, imparando a collaborare e partecipare con soggetti diversi all'interno di una vera e propria "comunità di apprendimento e di pratica" e a comprendere la pluralità dei punti di vista.

L'integrazione e la strutturazione del Curricolo di Educazione Civica assumono, inoltre, particolare valore e interesse per la nostra Comunità Educante anche alla luce dell'importante attività di rilettura degli insegnamenti e degli ambiti socio-culturali entro i quali si è svolta l'azione di impostazione antropologico-filosofica e spirituale di Padre Pino Puglisi, rilettura che è stata avviata nel corso dell'anno scolastico 2018-2019 in occasione dell'intitolazione del nostro Istituto Comprensivo proprio al Beato Don Pino Puglisi. Alla luce di tale attività, gli insegnamenti di Padre Pino Puglisi sono stati trasposti in 10 principi educativi che hanno dato forma a un vero e proprio Manifesto Educativo del nostro istituto. Questi 10 principi rappresentano oggi il nucleo centrale di ogni azione didattica promossa e attuata dal nostro Istituto al fine di condurre gli Studenti e tutti i membri della Comunità Educante alla realizzazione di sé in tutte le dimensioni dell'esistenza. In tale prospettiva, la nostra Comunità Educante, ereditando dall'operato di Padre Pino

Puglisi il percorso di ricerca di senso che ha caratterizzato la sua relazione con l'altro, ne ha attualizzato i principi educativi, declinandoli nei diversi contesti socio-culturali rispetto ai quali la Scuola rappresenta un'importante istituzione di riferimento, e si impegna a coniugarli con le esigenze e le sensibilità delle future generazioni.

È quindi in tale quadro teorico e applicativo di riferimento, fortemente connesso all'identità sociale, culturale ed educativa del contesto sociale e culturale in cui opera il nostro Istituto Comprensivo, che si prevede di innestare percorsi didattici significativi utili allo sviluppo della persona e al potenziamento di abilità e competenze culturali di cittadinanza attiva, anche attraverso la sperimentazione di iniziative di partecipazione attiva dei nostri Studenti e delle nostre Studentesse all'organizzazione istituzionale, economica e sociale del Paese.

In linea con quanto chiaramente definito nella Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e nel relativo Allegato A "*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*", il presente Curricolo è stato elaborato sulla base dei contenuti fortemente trasversali del nuovo insegnamento, non ascrivibili a una singola disciplina, bensì integrabili all'interno dei nuclei tematici di tutte le diverse discipline curriculari che rappresentano parte integrante della formazione civica e sociale di tutti gli Studenti e le Studentesse.

Tali contenuti, che costituiscono la trama e la struttura portante di tale "matrice valoriale trasversale" sono stati integrati e sviluppati intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n. 92 del 20 agosto 2019: (I) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; (II) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; (III) Cittadinanza digitale.

Tenuto conto delle indicazioni delle Linee Guida che specificano come nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a Docenti di classe individuati sulla base dei contenuti

del Curricolo, il presente documento dettaglia il numero minimo di ore che ogni disciplina dedicherà nel corso dell'anno scolastico all'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, al fine di raggiungere il monte ore complessivo annuale minimo di 33 ore. I/le Docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado si riservano però di aggiornare nel mese di settembre di ogni anno scolastico la distribuzione oraria delle 33 ore previste, che saranno opportunamente documentate.

Come stabilito dalle Linee Guida suddette, il coordinamento sarà affidato a uno dei Docenti contitolari dell'insegnamento che, in sede di scrutinio, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai/dalle Docenti dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team di lavoro multidisciplinare e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione avverrà sulla base della rubrica di valutazione riportata in calce a questo documento che è da intendersi come strumento valutativo da affiancare ed integrare con le rubriche di valutazione delle singole discipline che compongono il curricolo verticale di Educazione Civica. I risultati raggiunti da ciascuno/a Studente e Studentessa riconducibili alle diverse tematiche afferenti all'Educazione Civica potranno essere valutati sia dal punto di vista del presente curricolo che da quello prettamente disciplinare ed eventualmente in relazione alle competenze trasversali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA: Educazione Civica

(Insegnamento trasversale che prevede la contitolarità tra le diverse discipline curricolari)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
(Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018)

- 1) **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- 2) **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- 3) **COMPETENZA MATEMATICA E
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E
INGEGNERIA**
- 4) **COMPETENZA DIGITALE**
- 5) **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E
CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
- 6) **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- 7) **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- 8) **COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALI**

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO ESPRESSIVA | | |
|---|---|--|
| <u>DISCIPLINA</u> | | <u>ITALIANO</u> <u>(4 ORE)</u> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé e degli altri) - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e scrivere un regolamento e/o una carta di principi su tematiche stabilite - Avvalersi in modo corretto, critico e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) - Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza - Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro d'aula e in quello laboratoriale, nell'interazione sociale. - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità - Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente - Avvalersi della lettura e comprensione di favole significative per riflettere sull'importanza di adottare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Regolamento d'Istituto e il Manifesto educativo del nostro IC - Regole della vita e del lavoro in classe in un'ottica cooperativa - I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità - Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà - Carta dei Diritti dell'Infanzia - Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti - La propria lingua e il dialetto locale come elementi identitari della cultura di un popolo |

| | | |
|---|---|---|
| <p>social</p> <p>- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</p> <p>- Individuare con criticità e consapevolezza i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e saperne valutare l'efficacia</p> | <p>comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare regolamenti di varia tipologia, valutarne i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli - Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti - Avvalersi del diario o della lettera ad amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni - Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni - Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività, i propri sentimenti e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, democratici e responsabili - Assumere e svolgere responsabilmente incarichi - Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà - Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate - Riconoscere l'importanza della Carta costituzionale e delle carte internazionali affrontate | <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un'ottica di progressiva consapevolezza di sé - Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé - Il diario e la lettera personale per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni - Le relazioni tra coetanei e adulti nella prima adolescenza - Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana) - Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione - L'autobiografia come strumento di conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo - Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà - Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) ed il concetto di democrazia e cittadinanza attiva - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali - La propria lingua e il dialetto locale come elementi identitari della cultura di un popolo - Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti anche in previsione di scelte future.</p> <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto - Attivare consapevolmente le regole che permettono il vivere comune in ambito scolastico ed extrascolastico - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Distinguere criticamente alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. - Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto costruttivo con i compagni. - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, democratici e responsabili - Assumere e svolgere responsabilmente incarichi in ambito scolastico ed extrascolastico. - Riconoscere gli elementi di legalità presenti nelle biografie di coloro che hanno contrastato il fenomeno mafioso. - Leggere criticamente gli articoli della Carta costituzionale e delle Carte internazionali considerati. - Distinguere criticamente le differenze di genere in un'ottica di rispetto reciproco. - Utilizzare opportunamente le fonti documentali, | <p>- Percorsi di orientamento consapevole.</p> <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I Diritti Umani (problematiche globali come i bambini soldato, lo sfruttamento minorile...) - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un'ottica di progressiva consapevolezza di sé - Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nella società) - Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, cooperazione e solidarietà - Il significato dei concetti di: tolleranza, lealtà e rispetto - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali: diritto all'istruzione, diritto al lavoro...) - Il concetto di democrazia nella società contemporanea - Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine in un'ottica di reciproco rispetto ed il ruolo della donna nella società contemporanea - Le relazioni tra uomini e donne nella storia - Le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali, psicologiche e di ruolo sociale tra maschi e femmine nella prima adolescenza, anche con riferimento alla parità di genere e all'Obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030 - La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi). - Il valore della legalità - Carte dei Diritti dell'Uomo |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>analogiche e digitali, in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti, anche in previsione di scelte future. | <ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni tra coetanei in un'ottica di lotta a fenomeni quali bullismo e cyberbullismo - Le diverse tipologie di fonti documentali, analogiche e digitali, in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. - La propria lingua e il dialetto locale come elementi identitari della cultura di un popolo - Il mondo e i valori del volontariato - Percorsi di orientamento consapevole |
| <u>DISCIPLINA</u> | | <u>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</u> <u>(6 ORE)</u> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia - Esprimere consapevolmente sia verbalmente che fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività - Riconoscere ed esprimere l'importanza delle regole di convivenza civile e riconoscere il rispetto di sé e dell'altro da sé (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza) - Riconoscersi parte di un | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. - Esprimere verbalmente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività utilizzando il lessico appreso - Partecipare all'attività del gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - Regole della vita e del lavoro in classe (<i>Classroom rules</i>) - Formule di cortesia (<i>Greetings</i>) - Le bandiere, il testo ed i contenuti valoriali degli Inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate (<i>Flags and anthems</i>) - Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti |

ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani ed esplicitarlo nelle lingue europee affrontate

CLASSE SECONDA

- Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle
- Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni, anche nell'ambito della partecipazione attiva a progetti di cooperazione europea ed internazionale
- Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici)
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni
- Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze

CLASSE TERZA

- Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo.
- Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni, anche nell'ambito della partecipazione attiva a progetti di cooperazione europea ed internazionale
- Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici).
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al

- La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Elementi del testo regolativo in lingua straniera)

CLASSE SECONDA

- Brevi testi in lingua relativi ai concetti di diritto, dovere, tolleranza, lealtà e rispetto
- Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti (espressione orale e scritta)
- Domande / richieste cortesi in situazioni di vita verosimili.
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- L'Unione Europea
- L' Agenda 2030

CLASSE TERZA

- I concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
- Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti (espressione orale e scritta)
- Costituzione e Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF... /
- Agenda 2030

| | | |
|---|--|--|
| | rispetto di esso. - Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. - Confrontare usi, costumi, tradizioni culinarie, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze | |
| | <u>DISCIPLINA</u> | <u>ARTE E IMMAGINE</u> <u>(3 ORE)</u> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | ABILITA' | CONOSCENZE |
| - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio - Comprendere l'importanza e il valore identitario dei principali beni culturali presenti nel territorio locale e nazionale - Comprendere l'importanza dei progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel territorio locale e nazionale - Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile e come "bene comune" | <u>CLASSE PRIMA</u> - Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale - Utilizzare le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente | <u>CLASSE PRIMA</u> - I simboli dell'identità nazionale ed europea - Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento, con particolare riferimento ai principi di tutela del paesaggio e del bene artistico - Monumenti e siti significativi - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come "bene comune") - Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva |
| | <u>CLASSE SECONDA</u> - Utilizzare con consapevolezza le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo - Avviarsi ad apprezzare criticamente il valore e la tipicità | <u>CLASSE SECONDA</u> - Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico - Monumenti, opere e siti significativi |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere l'opera d'arte (elementi di iconografia) -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con consapevolezza le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo - Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio - Essere in grado di apprezzare criticamente il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. - Leggere l'opera d'arte (elementi di iconografia) iniziando a comprenderne il valore estetico e sociale - Progettare semplici percorsi museali/tour virtuali anche attraverso la multimedialità - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come "bene comune") <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico - Monumenti e siti significativi - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come "bene comune") - Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva - Siti FAI e UNESCO - Lo spazio museale - L'importanza del restauro conservativo |
| <u>DISCIPLINA</u> | | <u>MUSICA</u> <u>(3 ORE)</u> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | ABILITA' | CONOSCENZE |
| - Comprendere l'importanza civile dell'inno nazionale e di | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli musicali dell'identità nazionale ed europea (Inno |

| | | |
|---|---|--|
| <p>quello di alcuni Paesi europei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il contributo culturale della musica tradizionale - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare | <p>dello strumento musicale comprendendone l'ufficialità ed il valore socio-culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere ed eseguire alcuni motivi della musica tradizionale - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente - Nel momento della performance sonora e musicale attivare efficaci modalità di collaborazione e cooperazione <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. - Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e riprodurre alcuni motivi della musica tradizionale - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente - Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione | <p>di Mameli)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di alcuni aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva - Musica e Folklore: alcuni elementi costitutivi dell'identità culturale locale e nazionale <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (inni). - Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo e delle tematiche di cittadinanza in esso espresse - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale |
| <u>DISCIPLINA</u> | | <u>RELIGIONE</u> |

| | | (3 ORE) |
|--|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>- Indagare con consapevolezza le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico</p> <p>- Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose</p> <p>- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</p> <p>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia</p> <p>- Comprendere che ogni scelta umana si compendia nella legge dell'amore e nel rispetto della vita</p> | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti di rispetto all'interno del gruppo classe - Riconoscere l'importanza religiosa e sociale delle principali festività - Applicare le principali leggi e norme che regolano la vita umana (es. quelle morali, ambientali, civiche, ecc.) - Riconoscere che le parole e i gesti di Gesù esprimono il "comandamento dell'amore". - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile - Conoscenza delle regole e norme che garantiscono il vivere civile e tutelano la libertà umana - Le parole e i gesti di Gesù che esprimono il "comandamento dell'amore" e il valore del prossimo |
| | <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. - Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). - Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. -Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. | <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile -Scoperta dell'ospitalità come valore sociale e dell'altro come "straniero" -Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso" |
| | <p><u>CLASSE TERZA</u></p> | <p><u>CLASSE TERZA</u></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni -Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). -Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. -Confrontarsi con leggi civili e religiose -Discernere ogni scelta umana alla luce della legge dell'amore e del rispetto della vita propria e altrui | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto -Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile -Conoscenza del rapporto tra Stato/ Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso, l'insegnamento della Religione Cattolica a scuola...). - Conoscenza del contenuto e del significato delle Dieci Parole (A.T.) e del Comandamento nuovo dato da Gesù (N.T.) |
|--|--|---|

| AREA STORICO-GEOGRAFICA | | |
|---|--|---|
| <u>DISCIPLINA</u> | | <u>STORIA</u> <u>(3 ORE)</u> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro - Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi della collettività | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi - Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi erogati dagli Enti Locali -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale (principi fondamentali) - Lo Stato italiano e le sue componenti - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza - Organi e funzioni principali del Comune (alcune tra le principali regole alla base del funzionamento |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- Analizzare e riferire con competenza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali</p> | <p>esercitandoli responsabilmente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per iniziare ad affrontare i concetti di democrazia e di diritti - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento - Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente - Individuare l'importanza e l'operato degli organi internazionali esaminati - Riconoscere l'importanza delle principali commemorazioni civili <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare e le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritto - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento | <p>amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale (i ruoli principali delle associazioni, delle biblioteche, degli archivi e delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale) - Il significato dei concetti di: gruppo e comunità - Il significato del concetto di: cittadino - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione. - Organi internazionali (es. UNICEF, WWF...) - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio) <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale (principi fondamentali) - Il significato di gruppo e comunità - Il significato del concetto di cittadino - Il percorso storico del significato di regola, norma, patto, sanzione. - Principali servizi al cittadino e meccanismi di fruizione presenti sul territorio (associazioni, biblioteche, archivi, istituzioni museali) - Organi internazionali (es. UNICEF, WWF...) - Le principali forme di governo - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio) - Le fonti documentali, analogiche e digitali, in un'ottica di |
|---|---|---|

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili. - Citare correttamente le fonti analogiche e digitali all'interno di ricerche e di produzioni scritte <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare con consapevolezza le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale - Promuovere il valore della legalità - Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili rielaborandone criticamente il significato - Citare correttamente e consapevolmente le fonti documentali, analogiche e digitali, all'interno di ricerche e di produzioni scritte | <p>coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista.</p> <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale anche come frutto dello spirito democratico dei redattori (Padri costituenti) - Il concetto di: gruppo e comunità - Il concetto di cittadino attivo e responsabile - I concetti di: regola, norma, patto, sanzione - Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Organi internazionali (es. UNICEF, WWF, ONU, FAO...) - Le principali forme di governo nel Mondo e loro ricaduta sociale - Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto - Il valore della legalità e della sua tutela - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio) - Le fonti documentali, analogiche e digitali, in un'ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista |
| <u>DISCIPLINA</u> | <u>GEOGRAFIA</u> <u>(2 ORE)</u> | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |

| | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <p>- Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati</p> <p>- Comprendere con consapevolezza problematiche legate allo sviluppo equo e solidale ed agli squilibri tra Nord/Sud del Mondo</p> <p>- Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali</p> <p>- Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle più rilevanti problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali</p> | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare la qualità dell'ambiente attraverso comportamenti responsabili di protezione del pianeta inteso come "bene comune" - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico - Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc.) e analizzarne le caratteristiche principali - Spiegare il significato di espressioni specifiche come ecosistema e sviluppo sostenibile traendole da notiziari, giornali e letture. <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc.), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione - Distinguere funzioni, ruoli e significati delle principali istituzioni europee - Analizzare i principali fenomeni sociali europei e la loro ricaduta | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (Agenda 2030) - I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). - Le principali problematiche ambientali (inquinamento, impronta ecologica...) - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura - La tutela del territorio come sistema dinamico - I concetti di sviluppo umano e cooperazione - Le tradizioni locali più significative <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L' Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile - L'Unione Europea (approfondimento sul valore di democrazia) - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale - Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza - Elementi di geografia europea utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e distinguere protocolli ambientali di diverso genere - Proporre attività che favoriscano la partecipazione attiva al mondo del volontariato locale <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esaminare i Protocolli internazionali e promuovere azioni concrete per lo sviluppo sostenibile - Leggere criticamente i fenomeni sociali esaminati - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico - Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita quotidiana e il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto agli altri Paesi del Mondo studiati - Fare un bilancio critico dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco...), analizzarlo ed elaborare convincenti Proposte di soluzione - Distinguere funzioni, ruoli e significato delle varie organizzazioni internazionali | <p>popolazioni e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali - Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992 ed altri Protocolli internazionali) <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 - Il concetto di sviluppo equo e solidale - Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo - Le principali problematiche ambientali e sociali derivanti dalla Globalizzazione - Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002) - Protocolli internazionali per lo sviluppo sostenibile - I concetti di: diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà - Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli |
|--|--|---|



| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E TECNOLOGICA | | |
|---|--|--|
| <u>DISCIPLINA</u> | <u>MATEMATICA E SCIENZE</u> <u>(4 ORE)</u> | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza - Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ecc.) - Ricavare dalla lettura e dell'analisi di testi o tabelle informazioni il modo di esprimere valutazioni rispetto criteri di tipo diverso - Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare scientificamente i problemi ambientali individuati nel proprio territorio - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui - Sviluppare atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari -Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcool) <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui -Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare - Problematiche ambientali legate all'inquinamento: cause e ipotesi di intervento - La classificazione dei rifiuti e la raccolta differenziata <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale - Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano - Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e ai danni causati da uso di sostanze improprie <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano |

| | | |
|--|---|--|
| <p>benessere e della sicurezza propria e altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione - Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari - Promuovere la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcool, droghe) - Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile | <p>improprie (fumo, alcol e droghe)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. - Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile | <ul style="list-style-type: none"> - relazioni di interdipendenza tra problemi ambientali (inquinamento) e abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà), e la salute - Le principali differenze fisiche tra maschi e femmine nella prima adolescenza, anche con riferimento alla parità di genere e all'Obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030 - Stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati da fumo, alcool e droghe; malattie a trasmissione sessuale) - Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (es: conoscenza del piano di evacuazione della scuola) |
| <u>DISCIPLINA</u> | | <u>TECNOLOGIA</u> <u>(3 ORE)</u> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |

| | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il rapporto di interdipendenza tra azioni antropiche e impatto sull'ambiente, enucleando gli aspetti positivi e critici - Attivare un atteggiamento responsabile di rispetto dell'equilibrio ambientale e di utilizzo consapevole delle sue risorse - Comprendere in modo consapevole l'utilizzo degli strumenti tecnologici con cui risolvere i problemi ambientali e sociali - Riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi tecnologici complessi - Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi - Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente - Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti - Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani - Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi della rete Internet - Essere in grado di argomentare utilizzando i diversi dispositivi e i diversi sistemi di comunicazione digitale - Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/ virtuale - Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli in rete; sviluppando strategie attive per individuare comportamenti inappropriati <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche del proprio territorio - Riconoscere i fondamenti della sicurezza alimentare - Approfondire la conoscenza dell'interdipendenza uomo ambiente-salute nella relazione tra colture e clima. - Riconoscere il valore delle produzioni tipiche, della coltivazione biologica e del commercio equo solidale - Riconoscere la necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo - Favorire capacità di lettura degli impatti positivi e negativi | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano in relazione ai materiali, alla sicurezza e all'impatto sull'ambiente - La raccolta differenziata - I processi tecnologici di recupero dei materiali - Il web: funzionalità, regole di sicurezza e di comportamento - Applicazioni multimediali utili per descrivere e argomentare i diversi contenuti disciplinari - Netiquette - Identità digitale <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'articolazione del territorio urbano ed extraurbano - La stagionalità delle produzioni agricole - L'agricoltura a Km 0 - Dieta Mediterranea e produzioni alimentari locali - Il commercio equo e solidale - Packaging e scelte alimentari sostenibili - Educazione all'alimentazione - Gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero |

| | | |
|---|--|--|
| <p>rete e navigare in modo sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Conosce e sa individuare i rischi della rete | <p>delle attività antropiche sugli ecosistemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare azioni di tutela e conservazione della natura. - Riconoscere problemi ecologici, dinamiche interculturali e di convivenza civile relativi al territorio nazionale ed europeo - Raccogliere, processare, comprendere e valutare in modo critico le informazioni ricercate sul web - Prendere parte attivamente alla vita della società attraverso la partecipazione in rete, utilizzando le tecnologie e gli ambienti digitali per cercare opportunità utili allo sviluppo, alla crescita personale e alla partecipazione civica - Comprendere come si applicano le norme relative al diritto d'autore e licenze alle informazioni e contenuti. <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti economici, sociali, giuridici e politici relativi allo sviluppo sostenibile e le loro relazioni - Ideare, promuovere ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo - Riconoscere e valutare le relazioni tra scienza, tecnologia ed ambiente naturale in funzione di scenari futuri - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - Riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici in relazione alle attività antropiche - Riconoscere il concetto di irreversibilità dei danni ambientali e di imprevedibilità degli effetti delle azioni antropiche - Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali - Comprendere i principi della programmazione e del | <ul style="list-style-type: none"> - Le footprint per valutare l'impatto dell'alimentazione - Innovazione, scienza e tecnologia applicate alla progettazione delle città: le Smart cities e l'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 "Città e comunità sostenibili" - Ricerca e selezione efficace delle informazioni presenti sulla rete online - I dispositivi digitali e le applicazioni multimediali utili per la comunicazione sul web - Applicazioni multimediali utili per lavori in gruppo, processi collaborativi di costruzione e co-creazione di risorse, conoscenza e contenuti digitali - Copyright e licenze <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I servizi ecosistemici - Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici - Green Economy e Green Jobs - Fonti energetiche rinnovabili e lotta contro il cambiamento climatico, anche con riferimento agli Obiettivi n. 7 "Energia pulita e accessibile" e n. 13 "Lotta contro il cambiamento climatico" dell'Agenda 2030 - Coding e pensiero computazionale - Protezione dei dispositivi e dei dati personali - Le conoscenze digitali a supporto del problem-solving - Il cyberbullismo |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>pensiero computazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le misure di protezione e sicurezza dei dispositivi e proteggere in modo attivo i dati personali; rispettando la privacy di altri soggetti, e proteggendosi dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyberbullismo. - Identificare possibili problemi e risolverli (dalla risoluzione di problemi semplici a problemi più complessi) con l'aiuto di strumenti digitali. | |
| <u>DISCIPLINA</u> | | <u>SCIENZE MOTORIE</u> <u>(3 ORE)</u> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e seguire i principi di una dieta equilibrata - Avere consapevolezza delle conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione - Avere consapevolezza dell'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (regole per l'igiene personale, malattie contagiose più diffuse nell'ambiente circostante, precauzioni di prevenzione) - Conoscere le regole del primo soccorso, intervenendo | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi a riconoscere alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare - Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature - Mettere in pratica comportamenti adeguati alla sicurezza di base per sé e per gli altri - Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...) - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle planimetrie dei locali e dei percorsi di fuga - Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate | <p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozioni di igiene corporea e comportamentale - Nozioni di base di educazione alimentare (la tipologia degli alimenti e alcune funzioni nutrizionali) - Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli - Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play (Formazione di base in materia di protezione civile) - Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). - Le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, anche attraverso la lettura delle planimetrie dei locali e dei percorsi di fuga |

| | | |
|--|---|--|
| <p>correttamente in caso di incidenti reali e/o simulati</p> <p>- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale, con riferimento all'Articolo 22 della Costituzione e all'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono - Individuare nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni - Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione - Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico - Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni - Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione - Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate | <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale. - Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli - Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo (Formazione di base in materia di protezione civile) - Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale - Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli - Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>all'attività ludico-motoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico - Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela | <ul style="list-style-type: none"> - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo (Formazione di base in materia di protezione civile) - Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...) - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle planimetrie dei locali e dei percorsi di fuga |
|--|---|--|