

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: Educazione Civica

(Insegnamento trasversale che prevede la contitolarità tra le diverse discipline curricolari)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
(Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018)

- 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 3) COMPETENZA MATEMATICA E
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E
INGEGNERIA
- 4) COMPETENZA DIGITALE
- 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E
CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- 8) COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALI

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		
<u>DISCIPLINA</u>		<u>ITALIANO</u> <u>(8 ORE)</u>
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p> <p>-Partecipare alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi dei compagni.</p> <p>-Rafforzare il senso dell'identità personale e sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.</p> <p>- Comprendere il significato delle regole e assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.</p> <p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, nel rispetto della diversità, nel confronto e nel dialogo.</p>	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo -Partecipare alle conversazioni in modo pertinente rispettando le regole -Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole -Raccontare storie personali, di conoscenza reciproca e condivisione -Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. - Sviluppare corretti stili di vita <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Assumere un comportamento di ascolto attento e partecipativo -Partecipare alle conversazioni in modo pertinente rispettando le regole - Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole 	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza e ai vissuti degli alunni -Regole di classe -Narrazione orale di brevi esperienze personali -La conversazione -Regole della vita e del lavoro in classe in un'ottica inclusiva. - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) - Salute, alimentazione, salvaguardia dell'ambiente <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza e ai vissuti dei bambini -Regole di classe -Narrazione orale di brevi esperienze personali

<p>-Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare storie personali, di conoscenza reciproca e condivisione -Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti - Sviluppare corretti stili di vita <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Assumere un comportamento responsabile di ascolto attento e partecipativo all'interno di relazioni sociali sempre più vaste - Intervenire alle conversazioni in modo pertinente rispettando le regole - Avere consapevolezza della necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo -Riferire esperienze personali per conoscersi e arricchirsi reciprocamente -Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento responsabile di ascolto attento e partecipativo all'interno di relazioni sociali sempre più ampie - Intervenire attivamente alle conversazioni in modo costruttivo rispettando le regole condivise all'interno di un gruppo - Riferire in modo chiaro e pertinente esperienze di vita per conoscersi e arricchirsi reciprocamente - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e 	<ul style="list-style-type: none"> -La conversazione -Regole della vita e del lavoro in classe in un'ottica inclusiva - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) - Salute, alimentazione, salvaguardia dell'ambiente <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere e guidate - Le regole e la loro funzione - I regolamenti scolastici - Il significato di gruppo - Storie personali e di narrativa psicologicamente orientata (N.P.O) - Tecniche di autovalutazione (metacognizione) <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di testi informativi - Conversazioni sulle diverse interpretazioni dei testi letti e ascoltati - Le regole della conversazione e loro funzione nei contesti di vita - Uso di conversazioni guidate, finalizzate allo scambio di idee per rafforzare i legami all'interno del gruppo - I Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi: scuola, biblioteca, ludoteca, parchi pubblici... -Il significato dei concetti di diritto, dovere,
--	---	---

	<p>rispettarne le opinioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti democratici e responsabili -Potenziare le proprie attitudini riconoscendone punti di forza e debolezza <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento di ascolto attento e partecipativo all'interno di relazioni sociali sempre più ampie - Intervenire democraticamente alle conversazioni all'interno di un gruppo - Riferire in modo chiaro e pertinente esperienze di vita per conoscersi e arricchirsi reciprocamente -Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti democratici e responsabili -Sviluppare il senso della responsabilità personale e sociale in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco per una sana convivenza civile - Ampliare e promuovere la partecipazione attiva all'interno delle relazioni sociali nel rispetto dei diritti e dei doveri 	<p>uguaglianza e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -I Principi etici e valori costituzionali <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di testi di vario genere - Riflessioni e discussioni sui vissuti personali - Le regole della conversazione e loro funzione nei contesti di vita - Uso di conversazioni guidate, finalizzate allo scambio di idee per rafforzare i legami all'interno del gruppo - I Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi: scuola, biblioteca, ludoteca, parchi pubblici... - Il significato dei concetti di diritto, dovere, uguaglianza e responsabilità - La Carta costituzionale

<u>DISCIPLINA</u>		<u>INGLESE</u> <u>(3 ORE)</u>	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo in un'ottica interculturale.</p> <p>-Esprimere la propria emotività ed affettività.</p>	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare l'ascolto - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni e gestendo gli stati emotivi per una migliore relazione di gruppo - Conoscere e approfondire le altre culture in un contesto plurilingue e multiculturale 	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La lingua come elemento di conoscenza di altre culture - Le parole delle emozioni - Le regole della classe - Approfondimento della cultura britannica 	
	<p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le altre culture in un contesto plurilingue e multiculturale -Sollecitare l'ascolto - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni e gestendo gli stati emotivi per una migliore relazione di gruppo 	<p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La lingua come elemento di conoscenza di altre culture - Approfondimento della cultura britannica - Le parole delle emozioni 	
	<p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e approfondire le altre culture in un contesto plurilingue e multiculturale - Sollecitare l'ascolto attivo 	<p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della cultura dei paesi anglofoni - I concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di 	

	<p>-Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni e gestendo gli stati emotivi per una migliore relazione di gruppo</p> <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <p>- Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni e gestendo gli stati emotivi per una migliore relazione di gruppo</p> <p>- Sollecitare l'ascolto attivo</p> <p>- Conoscere e approfondire le altre culture in un contesto plurilingue e multiculturale</p> <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <p>- Partecipare all'attività di gruppo mostrando responsabilità e rispetto delle regole, ruoli, tempi. Prestando aiuto ai compagni e gestendo gli stati emotivi per una migliore relazione di gruppo</p> <p>- Sollecitare l'ascolto attivo</p> <p>- Conoscere e approfondire le altre culture in un contesto plurilingue e multiculturale</p>	<p>identità, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>- Le espressioni delle emozioni</p> <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <p>- Approfondimento della cultura dei paesi anglofoni</p> <p>- I concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>- Le interazioni per esprimere le emozioni</p> <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <p>- Le interazioni per esprimere le emozioni</p> <p>- Approfondimento della cultura dei paesi anglofoni</p> <p>- I concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, tolleranza, lealtà e rispetto</p>
<u>DISCIPLINA</u>	<u>ARTE E IMMAGINE</u> <u>(3 ORE)</u>	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>- Riconoscere e valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> <p>- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui nel rispetto delle differenze</p>	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e culturale locale - Utilizzare linguaggi grafici per esprimere emozioni e stati d'animo - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e culturale locale - Utilizzare linguaggi grafici per esprimere emozioni e stati d'animo - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale, culturale, locale e regionale - Utilizzare tecniche grafico-artistiche per esprimere emozioni e stati d'animo anche realizzando lavori creativi con materiali di riciclo - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente 	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e territorio locale, con particolare riferimento ai principi di tutela degli stessi - Riproduzioni grafiche libere e guidate utili ad esprimere emozioni - Conoscenza delle regole condivise all'interno del gruppo classe <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e territorio locale, con particolare riferimento ai principi di tutela degli stessi - Riproduzioni grafiche libere e guidate utili ad esprimere emozioni attraverso l'utilizzo di diverse tecniche - Conoscenza delle regole condivise all'interno della scuola <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e territorio locale e regionale con particolare riferimento ai principi di tutela degli stessi - Creazioni artistiche guidate utili ad esprimere emozioni - Rispetto delle regole condivise nei diversi contesti di riferimento (scuola-famiglia-comunità)

	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e tutela del patrimonio artistico-ambientale- culturale: locale, regionale, nazionale - Utilizzare tecniche grafico-artistiche per esprimere emozioni e stati d'animo anche realizzando lavori creativi con materiali di riciclo - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo responsabile e consapevole <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e tutela del patrimonio artistico-ambientale- culturale: locale, regionale, nazionale - Utilizzare tecniche grafico-artistiche per esprimere emozioni e stati d'animo anche realizzando lavori creativi con materiali di riciclo - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo responsabile e consapevole 	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e territorio locale-regionale-nazionale con particolare riferimento ai principi di tutela degli stessi - Creazione artistiche guidate utili ad esprimere emozioni - Rispetto delle regole condivise nei diversi contesti di riferimento (scuola-famiglia-comunità) <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e territorio locale-regionale-nazionale con particolare riferimento ai principi di tutela degli stessi - Creazione artistiche guidate utili ad esprimere emozioni - Rispetto delle regole condivise nei diversi contesti di riferimento (scuola-famiglia-comunità)
<u>DISCIPLINA</u>	<u>MUSICA</u> <u>(3 ORE)</u>	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Esplorare, discriminare ed elaborare linguaggi sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri</p> <p>- Comprendere l'importanza civile dell'inno nazionale e di quello di alcuni Paesi europei</p>	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voci, ritmi, canzoni per la creazione di un setting sereno e accogliente volto a facilitare le interazioni all' interno del gruppo in un'ottica di inclusiva - Sollecitare l'ascolto 	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto guidato - Riproduzioni di semplici sequenze ritmiche
	<p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voci, ritmi, canzoni per la creazione di un setting sereno e accogliente volto a facilitare le interazioni all' interno del gruppo - Sollecitare l'ascolto 	<p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto guidato - Riproduzioni di sequenze ritmiche
	<p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in maniera creativa voci, ritmi, canzoni per la creazione di un setting sereno e accogliente volto a facilitare le interazioni all' interno del gruppo - Sollecitare l'ascolto attivo 	<p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto guidato - Riproduzioni di sequenze ritmiche con strumenti sonori
	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare in maniera creativa voci, ritmi, canzoni per la creazione di un setting sereno e accogliente volto a facilitare le interazioni all' interno del contesto scolastico - Sollecitare l'ascolto attivo - Ascoltare ed eseguire il proprio Inno Nazionale 	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani musicali di vario genere - Riproduzioni di sequenze ritmiche con strumenti sonori - Drammatizzazioni e sonorizzazioni di una storia - Inno Nazionale

	<u>CLASSE QUINTA</u> - Ascoltare ed eseguire il proprio Inno Nazionale e quello di altre nazioni per un dialogo interculturale - Sollecitare l'ascolto attivo	<u>CLASSE QUINTA</u> -Ascolto di brani musicali di vario genere - Inno Nazionale - Riproduzione di altri Inni - Drammatizzazioni e sonorizzazioni di storie
<u>DISCIPLINA</u>		<u>RELIGIONE</u> <u>(2 ORE)</u>
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
-Conoscere e apprezzare le diverse tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<u>CLASSE PRIMA</u> - Avviare a comportamenti di apertura, di dialogo, di confronto nel rispetto dei valori sanciti dalla nostra Costituzione - Utilizzare le diverse festività come occasioni di scambi culturali per la crescita del singolo e del gruppo	<u>CLASSE PRIMA</u> - La diversità come risorsa - Principali festività religiose
	<u>CLASSE SECONDA</u> - Potenziare atteggiamenti di apertura, di dialogo, di confronto nel rispetto dei valori sanciti dalla nostra Costituzione - Utilizzare le diverse festività come occasioni di scambi culturali per la crescita del singolo e del gruppo	<u>CLASSE SECONDA</u> -La diversità come risorsa - Principali festività religiose e loro significato

	<p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di apertura, di dialogo, di confronto nel rispetto dei valori sanciti dalla nostra Costituzione - Utilizzare le diverse festività come occasioni di scambi culturali per la crescita del singolo e del gruppo <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di apertura, di dialogo, di confronto nel rispetto dei valori sanciti dalla nostra Costituzione - Utilizzare le diverse festività come occasioni di scambi culturali per la crescita del singolo e del gruppo <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Assumere atteggiamenti di apertura, di dialogo, di confronto nel rispetto dei valori sanciti dalla nostra Costituzione - Utilizzare le diverse festività come occasioni di scambi culturali per la crescita del singolo e del gruppo 	<p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tradizioni culturali e religiose di riferimento - Conoscenza delle principali festività religiose e loro significato <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tradizioni culturali e religiose di riferimento all' interno del gruppo di appartenenza - Conoscenza delle principali festività religiose e loro significato <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tradizioni culturali e religiose di riferimento all' interno del gruppo di appartenenza - Conoscenza delle principali festività religiose e loro significato
--	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICA

<u>DISCIPLINA</u>		<u>STORIA</u> <u>(3 ORE)</u>
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro - Iniziare ad assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica - Fare riferimento ai valori fondanti della Carta costituzionale 	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i propri vissuti per un avvio al riconoscimento del sé e dell'altro in un'ottica di accettazione reciproca - Sollecitare l'ascolto - Partecipare all'attività: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto e gestendo i propri stati emotivi per una migliore relazione nel gruppo <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui cambiamenti dovuti al trascorrere del tempo in un'ottica di collaborazione e partecipazione - Sollecitare l'ascolto - Partecipare all'attività: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto e gestendo i propri stati emotivi per una migliore relazione nel gruppo <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nell'evoluzione storica dell'uomo l'importanza della collaborazione sociale e individuare analogie e 	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé, l'altro e i cambiamenti dovuti allo scorrere del tempo - Le "parole del tempo" come strumenti di conoscenza - Le regole della classe, ruoli e compiti <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La relazione tra causa ed effetto nell'agire quotidiano - La linea del tempo (prima, dopo, infine) come indicatore di comportamenti rispettosi delle buone prassi - Il significato delle parole quali: responsabilità, identità, tolleranza, lealtà e rispetto nel contesto di vita <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'evoluzione dell'uomo nella preistoria

	<p>differenze tra ieri e oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare l'ascolto attivo - Partecipare all'attività rispettando: regole, ruoli, tempi, prestando aiuto e gestendo i propri stati emotivi per una migliore relazione nel gruppo <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nell'evoluzione storica delle civiltà, le prime forme di partecipazione sociale - Sollecitare l'ascolto attivo - Partecipare all'attività rispettando: regole, ruoli, tempi, prestando aiuto e gestendo i propri stati emotivi per una migliore relazione nel gruppo <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sugli aspetti caratterizzanti la prima forma di governo "democratico" nell' antica Grecia anche in rapporto al presente - Sollecitare l'ascolto attivo - Partecipare all'attività rispettando: regole, ruoli, tempi, prestando aiuto e gestendo i propri stati emotivi per una migliore relazione nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> -Analogie e differenze nell'evoluzione tra passato e presente -Responsabilità, identità, tolleranza, lealtà e rispetto <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso degli strumenti conoscitivi della ricostruzione storica - Analogie e differenze nell'evoluzione tra passato e presente - Responsabilità, identità, tolleranza, lealtà e rispetto <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi inviolabili del Dettato Costituzionale, diritti e doveri dei cittadini - Analogie e differenze nell'evoluzione tra passato e presente - Responsabilità, identità, tolleranza, lealtà e rispetto
<u>DISCIPLINA</u>		<u>GEOGRAFIA</u> <u>(2 ORE)</u>

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>- Promuovere il rispetto verso sé, gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti negativi che derivano dalla mancata osservanza dello stesso</p>	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere per orientarsi negli gli spazi di vita, per assumere comportamenti rispettosi verso sé, gli altri, l'ambiente e la natura - Sollecitare l'ascolto 	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spazi dell'edificio scolastico e loro funzioni - Parole dello "spazio" come strumenti di conoscenza - Salvaguardia degli spazi conosciuti
	<p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere gli elementi caratterizzanti un ambiente - Sollecitare l'ascolto - Conoscere adeguate norme di comportamento per la tutela dell'ambiente 	<p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementi naturali e antropici come strumenti di conoscenza -Norme di comportamento a tutela dell'ambiente
	<p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici per assumere comportamenti rispettosi verso di essi - Mettere in atto le norme di comportamento adeguate alla tutela dell'ambiente - Sollecitare l'ascolto attivo 	<p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto del proprio territorio -Classificazione dei rifiuti per la raccolta differenziata
	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dell'identità territoriale come valore individuale e collettivo da preservare - Mettere in atto le norme di comportamento adeguate alla 	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salvaguardia e tutela del patrimonio ambientale e paesaggistico del proprio territorio - Corretto utilizzo delle risorse

	tutela dell'ambiente - Sollecitare l'ascolto attivo	
	<u>CLASSE QUINTA</u> - Prendere piena consapevolezza dell'identità territoriale come valore individuale e collettivo da preservare - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente inteso come "bene comune"	<u>CLASSE QUINTA</u> - Salvaguardia e tutela del patrimonio ambientale del proprio territorio per uno sviluppo sostenibile - Utilizzo consapevole e responsabile delle risorse

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		
<u>DISCIPLINA</u>	<u>MATEMATICA E SCIENZE</u> (4 ORE)	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
- Affrontare e risolvere situazioni problematiche sulla base di dati e fatti della realtà, verificandone l'attendibilità e individuando possibili strategie	<u>CLASSE PRIMA</u> - Conoscere e interiorizzare le regole igienico-sanitarie e del distanziamento sociale attraverso l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi del sé,	<u>CLASSE PRIMA</u> - Le misure anti covid - Il corretto utilizzo della mascherina - Visione di filmati e risorse digitali

<p>risolutive</p>	<p>dell'altro, dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare l'ascolto <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interiorizzare le regole igienico-sanitarie e del distanziamento sociale attraverso l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale - Migliorare comportamenti e stili di vita rispettosi del sé, dell'altro, dell'ambiente - Sollecitare l'ascolto <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interiorizzare le regole igienico-sanitarie e del distanziamento sociale attraverso l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale - Comportamenti e stili di vita rispettosi del sé, dell'altro, dell'ambiente - Sollecitare l'ascolto attivo -Valutare i rischi per la salute derivanti dalla mancata osservanza delle regole igienico-sanitarie <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interiorizzare le regole igienico-sanitarie e del distanziamento sociale attraverso l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale - Rafforzare comportamenti e stili di vita rispettosi del sé, dell'altro, dell'ambiente - Sollecitare l'ascolto attivo -Valutare i rischi per la salute derivanti dalla mancata 	<p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le misure anti covid - Il corretto utilizzo della mascherina - Visione di filmati e risorse digitali <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le misure anti covid - Il corretto utilizzo della mascherina - Visione di filmati e risorse digitali -Relazioni di interdipendenza tra le abitudini di vita scorrette e la salute propria e altrui <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le misure anti covid - Visione di filmati e risorse digitali - Relazioni di interdipendenza tra le abitudini di vita scorrette e la salute propria e altrui
--------------------------	--	---

	osservanza delle regole igienico-sanitarie	
	<u>CLASSE QUINTA</u> - Conoscere e interiorizzare le regole igienico-sanitarie e del distanziamento sociale attraverso l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale -Rafforzare comportamenti e stili di vita rispettosi del sé, dell'altro e dell'ambiente - Sollecitare l'ascolto attivo -Valutare i rischi per la salute derivanti dalla mancata osservanza delle regole igienico-sanitarie	<u>CLASSE QUINTA</u> - Le misure anti covid - Visione di filmati e risorse digitali -Relazioni di interdipendenza tra le abitudini di vita scorrette e la salute propria e altrui
	<u>DISCIPLINA</u>	<u>TECNOLOGIA</u> <u>(3 ORE)</u>
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
- Distinguere i diversi dispositivi digitali e utilizzarli correttamente riconoscendone rischi e potenzialità, al fine di navigare nella rete in modo sicuro e responsabile. -Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere	<u>CLASSE PRIMA</u> -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e della interazione negli ambienti digitali. - Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico - Sollecitare l'ascolto	<u>CLASSE PRIMA</u> - Regole di comportamento negli ambienti digitali (meet, classroom) - Videotutorial, videolezioni, videoconferenze

psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al "cyberbullismo"	<u>CLASSE SECONDA</u> -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e della interazione negli ambienti digitali. - Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico - Sollecitare l'ascolto	<u>CLASSE SECONDA</u> - Regole di comportamento negli ambienti digitali (meet, classroom) - Videotutorial, videolezioni, videoconferenze
	<u>CLASSE TERZA</u> -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e della interazione negli ambienti digitali. - Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico - Sollecitare l'ascolto attivo	<u>CLASSE TERZA</u> - Regole di comportamento negli ambienti digitali (meet, classroom) - Videotutorial, videolezioni, videoconferenze
	<u>CLASSE QUARTA</u> -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e della interazione negli ambienti digitali. - Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico - Sollecitare l'ascolto	<u>CLASSE QUARTA</u> - Regole di comportamento negli ambienti digitali (meet, classroom) - Videotutorial, videolezioni, videoconferenze - I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell' uso delle tecnologie digitali
	<u>CLASSE QUINTA</u> -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e della interazione negli ambienti digitali. - Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	<u>CLASSE QUINTA</u> - Regole di comportamento negli ambienti digitali (meet, classroom) - Videotutorial, videolezioni, videoconferenze - I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere

	- Sollecitare l'ascolto	fisico e psicologico nell' uso delle tecnologie digitali - Cyberbullismo
	<u>DISCIPLINA</u>	<u>EDUCAZIONE FISICA</u> <u>(2 ORE)</u>
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
- Educare al rispetto delle regole concordate e condivise, al rispetto del sé e dell'altro, come presupposti necessari alla convivenza civile.	<u>CLASSE PRIMA</u> - Partecipare a giochi individuali e a piccoli gruppi nel rispetto delle regole concordate e condivise -Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo - Sollecitare l'ascolto	<u>CLASSE PRIMA</u> - Percorsi strutturati nel rispetto delle regole concordate - Le emozioni in gioco - Conte, filastrocche ritmate
	<u>CLASSE SECONDA</u> - Partecipare a giochi individuali e a piccoli gruppi nel rispetto delle regole condivise -Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo - Sollecitare l'ascolto	<u>CLASSE SECONDA</u> - Percorsi strutturati nel rispetto delle regole concordate - Le emozioni in gioco - Conte, filastrocche ritmate
	<u>CLASSE TERZA</u> - Partecipare a giochi individuali e a piccoli gruppi nel rispetto delle regole condivise -Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare	<u>CLASSE TERZA</u> -Andature diverse (camminare, correre, saltare) - Il corpo come mezzo di comunicazione

	<p>ed esprimere i propri stati d' animo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare l'ascolto attivo <p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e apportando il proprio contributo; - Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dell'avversario, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri e apportando il proprio contributo; -Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dell'avversario, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. 	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme di gioco, regole, fair play <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme di gioco, regole, fair play
--	---	---

